

Технологическая карта урока

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового знаний

Тема урока: «Прибавление к числу 4 и вычитание 4 из числа.»

Цель урока: Формирование навыков прибавлять и вычитать число «4» разными способами

Задачи урока:

Дидактические: совершенствовать умение составлять равенства.

Отработать вычислительные навыки, отработать умение складывать и вычитать числа

Развивающие: Развивать математическую речь, оперативную память внимание и мышление

Развивать умение анализировать.

Воспитательных воспитывать, интерес к уроку.

Формировать осознание ценности предмета в повседневной жизни воспитывать культуру поведения.

Технологии: технология развития критического мышления компьютерные технологии.

Оборудование: компьютер, презентация, учебник, чех-лист

Планируемые результаты:

Предметные:

Личностные : учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.



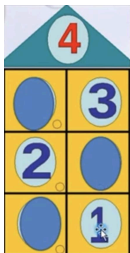
учиться выражать, своё мнение, адекватно реагировать на замечания, стремиться к самоизменению.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему.

Познавательные УУД: работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней, делать выводы в результате совместной работы, задавать проблемные вопросы .

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1.Организационный момент	<p>У: “Здравствуйте, ребята. Напоминаю зовут меня Хадижа Сурхаевна и сегодня я проведу урок математики.”</p> <p>У: “Садитесь на свои места, проверьте свое рабочее место: пенал учебник тетрадь. Садитесь правильно: выпрямите спины, поставьте на место ноги”</p>	Д: “салятся”	
2.Актуализация знаний: повторение прошлого материала	<p>Д: “Для того, чтобы узнать тему нашего урока посмотрим на доску”</p> <p>У: “Вспомните как прибавить число 2. Необходимо прибавить число 1 потом еще 1</p>  <p>У: “А как прибавить число 3. Необходимо прибавить сначала 1, а потом 2 или сначала прибавить 2, а потом еще 1”</p>  <p>У: “Скажите, а что вы помните о составе числа 4?”</p> 	<p>Д: “1+1”</p> <p>Д:”2+1 1+1”</p> <p>Д: “3 и 1 2 и 2 1 и 3”</p>	



У: “Молодцы!
Давайте же сделаем
вывод, что нужно
сделать, чтобы
научиться
прибавлять и
вычитать по 4?”
(спросить ответы
детей)

У: “Для этого нужно
знать состав числа 4”

У: “Тема нашего
урока, сложение и
вычитание вида $+4$ и
 -4 . А целью является
научиться
прибавлять и
вычитать число «4»
разными способами»

У: «Еще сегодня к
нам пришел гость,
посмотрите на экран,
кто же это?»








У: «Правильно! Это
колобок. Чем
правильнее и
быстрее вы решите
задания, колобку
удастся быстрее
дойти до бабушки.
Давайте же ему
поможем»

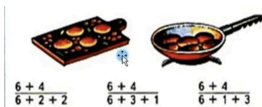
Д: говорят свои
варианты

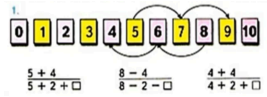
Д: “слушают”

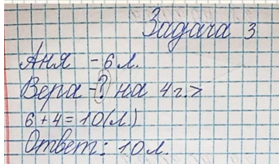
Д: «Колобок»

3.Основной этап	<p>У: “Сейчас давайте выполним первое задание от нашего гостя”</p> <p>У: “Посмотрите на экран, мы видим две коробки сказано что всего в коробках 4 мяча. Подумайте и скажите сколько мячей может быть в каждой коробке, если всего 4 мяча?”</p>  <p>У: “Умнички! Какие варианты у вас еще есть?”</p> <p>У: “Молодец! Есть ли еще вариант?”</p>  <p>У: “Молодцы! Давайте же дальше решать”</p> <p>У: “Сейчас я вам раздам карточки с заданиями и вы будете выполнять задание самостоятельно. Прочитайте задание вслух”</p>  <p>У: “Напишите разные способы, чтобы узнать общее количество мячей Миши”</p>	<p>Д: “в первой коробке может быть 1 мяч, а во второй 3. Так как $1+3=4$”</p> <p>Д: “в первой коробке 2 мяча и во второй 2 мяча, потому что $2+2=4$”</p> <p>Д: “в первой коробке 3 мяча, а во второй 1, потому что $3+1=4$”</p> <p>Д: “У мальчика есть 3 мяча, ему подарили еще 4 мяча. Как узнать, сколько стало мячей у Миши?”</p> <p>Д: выполняют</p>	
-----------------	---	---	--

	<p>У: “Давайте же проверять”</p>  <p>У: “Сколько же способов решения у вас получилось?” (вызвать пару учеников для проверки к доске)</p> <p>У: “Ребята, сколько всего мячей мы прибавляли?”</p> <p>У: “Сколько всего мячей стало у Миши?”</p> <p>У: “Какой вывод можем сделать?”</p> <p>У: “Мы с вами прибавляли число 4 и делали это по разному, а ответ получался один и тот же</p> <p>У: “Вы большие молодцы”</p> <p>У: “откройте учебники на странице 8, мы с вами более подробно познакомимся с новым материалом”</p> <p>У: “Посмотрите на схему”</p>  <p>У: “Нам необходимо объяснить по рисунку как можно число 4 прибавить по частям число 4”</p>	<p>задание</p> <p>Д: “4 способа”</p> <p>Д: “всего прибавляли 4 мяча”</p> <p>Д: “7”</p> <p>Д: открывают учебники</p>	
--	---	---	--

	<p>У: “И так ребята, сколько у нас всего кругов?”</p> <p>У: “по каким признакам можно разделить фигуры на 2 группы?”</p> <p>У: “Сколько синих кругов?”</p> <p>У: “Сколько розовых?”</p> <p>У: “Какой состав числа 4 иллюстрирует этот рисунок, если синих кругов 1, а розовых 3”</p> <p>У: “Сколько всего больших кругов?”</p> <p>У: “Сколько маленьких кругов?”</p> <p>У: “Что можем сказать о составе числа 4?”</p> <p>У: “Вы большие умнички!”</p> <p>У: “Сейчас я вам прочитаю задачу к рисунку, который изображен ниже, в своих карточках вы можете увидеть место для записи решения этой задачи”</p> <div data-bbox="507 1787 769 1892">  </div> <p>У: “Работать будете в парах. Напомните</p>	<p>Д: “4”</p> <p>Д: “ по цвету : синие и розовые , а также по размеру: большие и маленькие?”</p> <p>Д: “Один”</p> <p>Д: “Три”</p> <p>Д: “Состав числа $4=3+1$ $1+3$ ”</p> <p>Д: “2”</p> <p>Д: “2”</p> <p>Д: “$4=2+2$”</p> <p>Д: “слушать и</p>	
--	---	---	--

	<p>как нужно работать в паре?”</p> <p>У: “Мама готовила котлеты, 6 котлет она уже положила на сковороду, а 4 лежат на разделочной доске. Используя схему и записи под рисунками, объясните как мама может к 6 котлетам прибавить еще 4 котлеты”</p> <p>У: “проверяем задачу у доски”</p> <p>У: “Таким образом мы с вами объяснили, как мама может к 6 котлетам прибавить еще 4. Ответ от этого не меняется.”</p> <p>У: “Выполним задание устно. Используя числовой ряд, объясните как к 5 прибавить 4, из 8 вычесть 4, к 4 прибавить 4. Ваша задача в каждом примере прибавить второе число”</p>  <p>У: “Давайте проверять.”</p>	<p>уважать друг друга”</p> <p>Д: “слушают и решают задачу”</p> <p>Д: выполняют</p> <p>Д: выполняют</p> <p>Д: «Для того, чтобы к 5 прибавить 4 необходимо сначала + 2 = 7, а затем 2, получается 9”</p>	
--	---	--	--

	<p>У: Умнички!</p> <p>У: молодцы!</p> <p>У: Давайте решим задачу номер 3 на странице 8. Прочитайте задачу</p> <p>У: “запишем условия задачи”</p> 	<p>Д: для того, чтобы из 8 вычесть 4, необходимо сначала из $8-2=6$, а затем еще $-2=4$</p> <p>Д: «для того, чтобы к $4+4$, необходимо к $4+2=6$, а затем еще $2=8$</p> <p>Д: “читают задачу”</p>	
4.Подведение итогов	<p>У: «Вот и подошел к концу урок. Чем мы занимались сегодня ? Что было самым сложным ? Что самое интересное вам понравилось ?»</p>	<p>Д: « отвечают на вопросы учителя»</p>	
5.Рефлексия	<p>У: «Покажите палец вверх, если на уроке вы работали хорошо и у вас все получилось. Покажите палец вниз, если вы почти не работали на уроке и у вас ничего не получилось сделать»</p> <p>У: « Ребята, запишите в свои блокноты домашнее</p>	<p>Д: показывают пальцы</p>	

	<p>задание. Задание на карточке»</p> <p>У: «на этом мы заканчиваем. До свидания!»</p>	Д: прощаются	
--	---	--------------	--